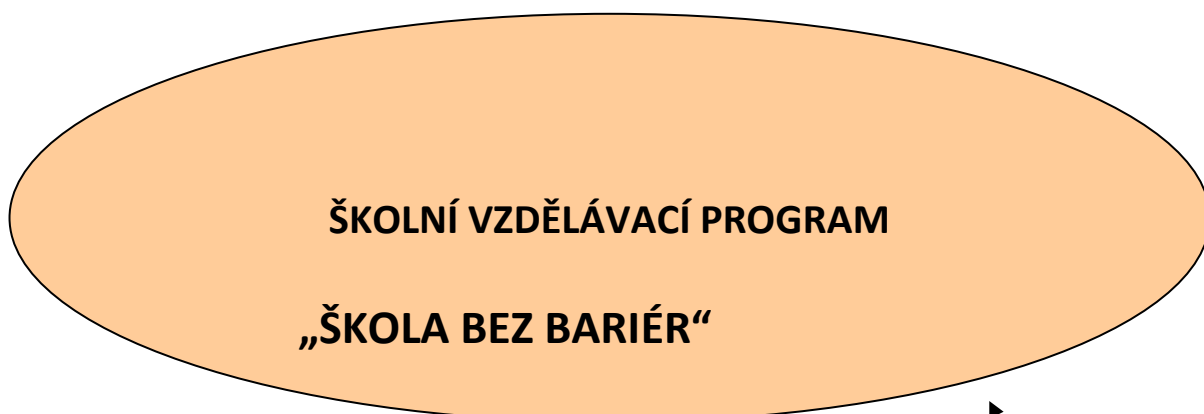




ZÁKLADNÍ ŠKOLA SPECIÁLNÍ DIAKONIE ČCE MERKLÍN



PŘÍLOHA Č.2
DRUŽINA

„Ať je léto nebo zima v družině je stále prima“

Obsah

1. Charakteristika zařízení.....	3
1.1. Školní družina.....	3
1.2. Organizace dne.....	3
1.3. Obsah a časový plán vzdělávání.....	3
1.4. Podmínky průběhu a ukončování vzdělávání.....	4
1.5. Podmínky pro přijímání účastníků.....	5
1.6. Materiální podmínky.....	5
1.7. Personální podmínky.....	5
1.8. Ekonomické podmínky.....	5
1.9. Hygienické a bezpečnostní podmínky.....	5
2. Charakteristika ŠVP pro zájmové vzdělávání.....	6
2.1. Formy vzdělávání.....	6
2.2. Výchovné a vzdělávací strategie.....	6
2.3. Klíčové kompetence.....	7
3. Nabídka zájmových činností.....	9

1. CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

1.1 Školní družina

Školní družina není pokračováním školního vzdělávání, ani ho nikterak nenahrazuje. Svým pojetím na školní vzdělávání navazuje, rozvíjí celkovou osobnost dítěte. Slouží především k výchově, vzdělávání, rekreační, sportovní a zájmové činnosti mimo vyučování. Dále u dětí rozvíjí sebeobsluhu, praktické dovednosti a učí je řešit různé modelové situace.

Pomáhá uspokojovat a rozvíjet kulturní potřeby a rozmanité zájmy. Děti zde také získávají v rámci svých možností podmínky pro vlastní seberealizaci a prostor pro vyjádření.

Časové rozvržení, uspořádání a náročnost činností v ŠD se řídí požadavky psychohygieny s přihlédnutím a respektováním typu a stupně zdravotního postižení každého dítěte.

Snažíme se podporovat zdravý tělesný, duševní a sociální vývoj dítěte.

1.2. Organizace dne

Školní družina je v provozu před vyučováním od 7:00 do 8:45, kde mají děti na výběr z mnoha odpočinkových činností nebo mohou navštěvovat Televizní klub, sledují naučné televizní pořady.

Odpolední družina je v provozu od 13:00 do 16:00 a její zaměření činností je spojeno s odpočinkem, zájmovou činností, zábavou a hlavní součástí jsou zájmové kroužky.

1.3. Obsah a časový plán vzdělávání

- Provozní doba ŠD je ráno od 7.00 do 8.45 a odpoledne od 13.00 do 16.00 hodin. /v pátek do 15.00/
- Provoz končí v 16 hodin. Žáky, které si do této doby nikdo z rodičů nevyzvedl, odcházejí v doprovodu asistentky na internát, kde si je rodiče vyzvednou. Při nevyzvednutí žáka do stanovené doby rodiči vychovatelka nejdříve podle možností informuje telefonicky rodiče žáka a osoby uvedené na přihlášce žáka do ŠD, pokud je tento postup bezvýsledný, požádá o pomoc Policii ČR.

Činnost ŠD probíhá podle následujícího časového rozvrhu:

PROVOZ DRUŽINY	RÁNO	ODPOLEDNE
HORNÍ DRUŽINA	7.00-8.45	13.00-16.00
DOLNÍ DRUŽINA	7.00-8.45	13.00-16.00

DRUŽINA RÁNO		
	MÍSTNOST	ČAS
Horní družina	III.C	7.00-8.45
Dolní družina	VII.G	7.00-8.45

DRUŽINA ODPOLEDNE		
	MÍSTNOST	ČAS
Horní družina	III.C	13.00-16.00
Dolní družina	VII.G	13.00-16.00

ČINNOST KROUŽKŮ	NÁZEV	ČAS	TŘÍDA
PONDĚLÍ	Informatika	14.00-15.00	IV.D
	Počítače hrou	14.00-15.00	I.A
ÚTERÝ	Sportovní kroužek	14.00-15.00	Tělocvična
	Přírodovědný kroužek	14.00-15.00	I.A, příroda
STŘEDA	Biblický kroužek	14.00-15.00	Tělocvična
ČTVRTEK	Keramika	14.00-15.00	VIII.H
	vaření	14.00-15.00	kuchyně

1.4. Podmínky průběhu a ukončení vzdělávání

- Ve školní družině je určena jako vedoucí zaměstnanec vedoucí vychovatelka, která zajišťuje přihlašování a odhlašování žáků, vybírání poplatků, předávání informací rodičům, vyřizování námětů a stížností.
- zařazení žáků do školní družiny rozhoduje ředitel školy.
- Vybírání úplaty, její výše a ostatní náležitosti, které se týkají tohoto poplatku se řídí směrnicí ke stanovení výše úplaty za zájmové vzdělávání ve školní družině
- Po projednání se zřizovatelem se činnost v době všech prázdnin přerušuje.
- Rodiče nebo jiní zákonní zástupci žáka přihlášeného k pravidelné docházce do družiny sdělí družině rozsah docházky žáka a způsob odchodu žáka z družiny; tyto údaje jsou zaznamenány na přihlášce. Omluvu nepřítomnosti žáka v družině, odchylky od docházky žáka nebo pokud má žák odejít ze ŠD jinak či s jinou osobou, než je obvyklé a je uvedeno na přihlášce, sdělí rodiče tuto skutečnost družině písemně. Předem známou nepřítomnost žáka v družině zákonný zástupce oznámí písemně.
- V docházkovém sešitě (třídní knize) je zaznamenáván příchod žáka do ŠD, odchod jen pokud se údaj liší od přihlášky a písemných omluvenek.
- Přihlašování a odhlašování žáků ze ŠD je prováděno na základě písemných žádostí rodičů žáka.

1.5. Podmínky pro přijímání účastníků

Školní družinu mohou navštěvovat jen žáci ZŠ speciální Diakonie ČCE Merklín . Žáci jsou do školní družiny přijati na základě řádně vyplněné a odevzdané přihlášky. Přihláška je platným dokumentem školského zařízení, osobní data dětí a žáků se zapisují do školní matriky vedené podle školského zákona. Zápis do školní družiny se koná vždy ve dny prvního týdne nového školního roku. Žáci se mohou přihlásit i během školního roku podle kapacitních podmínek.

1.6. Materiální podmínky

Pro chod družiny využíváme všechny třídy ve škole. Všechny třídy jsou bezbariérové, svojí velikostí i prostorem dávají široké možnosti k všestranným hrám a činnostem vedoucí k rozvoji dětí a žáků. Každá třída je vybavena počítačem s připojením na internet a dotykovou obrazovkou. Další odpovídající vybavení hračkami, stolními hrami, časopisy, pomůckami a materiály je dle potřeby obnovováno a doplňováno.

Pomůcky pro výtvarné, pracovní a sportovní aktivity jsou umístěny ve skladu, který je přístupný všem vychovatelkám dle potřeby. Hračky a společenské hry jsou v každé třídě uloženy ve skříních tak aby na ně děti dosáhly a po požádání si je mohly samostatně vzít a manipulovat s nimi.

Pro zájmové aktivity využíváme i další prostory např. cvičnou kuchyňku ve škole a ekologickou zahradu umístěnou vedle budovy školy.

1.7. Personální podmínky

Počet vychovatelek odpovídá počtu dětí přihlášených do školní družiny v daném školním roce.

Vychovatelky mají zkušenosti s prací s dětmi se speciálními potřebami, mají zájem o svůj odborný růst a soustavně se dále vzdělávají. Pracují profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými, speciálně-pedagogickými a metodickými zásadami výchovně vzdělávací činnosti ve školní družině.

1.8. Ekonomické podmínky

Aktivity družiny jsou financovány z prostředků vybraných v rámci platby školného. Toto školné je určeno ředitelkou školy a výše poplatku se dle potřeby aktualizuje vždy na začátku školního roku.

1.9. Hygienické a bezpečnostní podmínky

V rámci odpolední družiny je podávána odpolední svačina, vychovatelky dbají na hygienu a kulturu stolování a dodržování pitného režimu. Svačiny jsou podávány ve školní jídelně.

Všechny vychovatelky absolvovaly kurz první pomoci. Družina je vybavena dostupně umístěnou lékárníčkou první pomoci a důležitými telefonními čísly. Rodiče jsou ihned informováni o změně zdravotního stavu.

Vychovatelky dbají, aby v místnostech bylo dostatek světla, optimální teplota a dostatečně větráno.

Děti nejsou vystavováni nadměrné zátěži, respektujeme osobní tempo každého jedince vyplývající z jeho zdravotního handicapu.

2. CHARAKTERISTIKA ŠVP PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

- Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání navazuje svým pojetím a obsahem na obsah ŠVP ZŠ.
- Vhodně volitelnými aktivitami pokračuje v rozvoji celkové osobnosti dítěte a tím i k dalšímu naplňování klíčových kompetencí.
- Prostřednictvím volnočasových aktivit mají děti větší možnost propojení školních poznatků s praktickým životem.

2.1. Formy vzdělávání

- **Pravidelná činnost** zahrnuje funkční režimové momenty bez zbytečných prodlev, např. pravidelná rehabilitace, individuální fyzioterapie
- **Příležitostná činnost** - zahrnuje vzdělávací zájmovou a tematickou rekreační činnost, především výtvarné, sportovní a společenské celodružinové akce, výstavy prací a výrobků žáků, kterých se mohou zúčastnit i rodinní příslušníci a další zájemci
- **Spontánní činnost** je průběžná-klidové činnosti po obědě, při pobytu venku po organizované části má následovat ve vymezeném prostoru možnost spontánních her, spontánní činnosti při ranních a koncových družin. Role vychovatelky spočívá v zajištění bezpečnosti, ale také v navození, podněcování, motivování některých aktivit dětí. Řízené a spontánní činnosti na sebe přirozeně navazují
- **Zájmová činnost** - rozvíjí osobnost dítěte, umožňuje jeho seberealizaci, další poznávání a další rozvoj pohybových dovedností. Zařazuje se jako činnost skupinová nebo individuální, je organizovaná a prolíná se se spontánní aktivitou
- **Odpočinková činnost** ve smyslu klidových činností, polohování, relaxace, poslech, předčítání. Má odstranit únavu. Do denního režimu se zařazují nejčastěji po obědě, před vyučováním ráno pro imobilní děti.

2.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Hlavní pedagogický záměr je orientován směrem k žákovi a směřuje k tomu, aby žáci získali dobré základy do života a pro další vzdělávání, aby byli schopni s uspokojením zvládat další životní a vzdělávací etapy.

- usilujeme o osobnostní rozvoj každého žáka s ohledem na jeho postižení, potřeby, zájmy a schopnosti, se zřetelem na celkový rozvoj osobnosti v úzké součinnosti s rodinou

- každého žáka vnímáme jako jedinečnou osobnost, která má své individuální i specifické potřeby a možnosti. K jeho aktivitám vytváříme potřebné podmínky – dáváme mu možnost svobodné volby
- vycházíme z poznání žáka, z jeho aktuálního vývojového stavu i konkrétní životní a sociální situace – každý žák má jiné potřeby, má právo být jiný, rozvíjet a učit se svým tempem
- dáváme žákům možnost spoluúčasti na volbě i tvorbě programu, respektujeme právo žáků na neúčasti nabízené činnosti – právo být pouze pozorovatelem
- respektujeme pedagogické zásady, povzbuzujeme žáky nespěšné, posilujeme sebevědomí a pozitivně hodnotíme každého, kdo pracuje na úrovni svého osobního maxima, podporujeme u žáků iniciativu, tvořivost a vlastní fantazii
- posilujeme rozvoj pohybových schopností a zdokonalujeme pohybové dovednosti, vytváříme návyk správného držení těla
- věnujeme zvýšenou pozornost a péči zdravotně znevýhodněným žákům, problémovým žákům ve spolupráci s rodinou, žákům ze špatného sociálního prostředí ve spolupráci se sociální pracovníci
- Záměrem zájmového vzdělávání ve školní družině je rozvíjet žáky po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby byli jedinečnou a relativně samostatnou osobností kompetentní zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny.
- Snažíme se tyto záměry naplňovat u všech žáků a vybavit je souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná. Všechny tyto kompetence jsou včleněny do poskytovaných zájmových kroužků.

2.3 Klíčové kompetence

Činnost školní družiny se snaží ústit v získávání určitých kompetencí. Jedná se o komplexní působení na žáky při rukodělných činnostech, esteticko-výtvarné výchově, při sportu, přírodovědných aktivitách, při rozvoji počítačové gramotnosti, při společenské výchově, při sebezvzdělávání žáků i odpočinku. Školní družina navazuje na program předškolního a školního vzdělávání a částečně z něj také vychází při formulaci tzv. klíčových kompetencí. Dlouhodobý proces, souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které děti získávají v průběhu několikaleté docházky do školní družiny. Budou se prolínat všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

Kompetence k učení

- využívá vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky
- pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
- poznává vlastní pokroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení
- používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí
- dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě
- chápe obecně používané termíny, znaky, symboly
- uvědomuje si význam vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním

Kompetence k řešení problémů

- vnímá problémové situace, rozpozná problémy a hledá nejvhodnější způsob řešení

- řeší samostatně běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonává životní překážky
- přijímá důsledky svých rozhodnutí
- nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
- dokáže popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí se jí
- dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Kompetence komunikativní

- vyjadřuje se srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog
- rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje
- využívá tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumí běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům
- zvládá jednoduchou formu písemné komunikace
- vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor
- využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- využívá získané komunikační dovednosti k vyjádření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- posiluje své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby
- má povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti
- respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- rozpozná nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky
- navazuje a udržuje vztahy vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy
- posiluje sociální chování a sebeovládání, je vnímavý k potřebám starých, nemocných a postižených lidí
- uvědomuje si nebezpečí možného psychického zneužívání vlastní osoby

Kompetence sociální a personální

- zná základní práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy a pravidla soužití
- zvládá běžnou komunikaci s úřady
- chápe nebezpečí rasizmu a xenofobie
- chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí
- dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob a uplatnit osvojené dovednosti a postupy
- zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy, rozšiřuje své komunikační schopnosti při kolektivní práci
- má vytvořen pozitivní vztah k manuálním činnostem
- dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňuje je při pracovních činnostech
- pracuje podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu a orientuje se v jednoduché technické dokumentaci
- je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení
- reálně posoudí výsledek své práce i práce ostatních

- má konkrétní představu o pracovních činnostech běžných profesí
- využívá získané znalosti a zkušenosti a vytváří si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění

3. NABÍDKA ZÁJMOVÝCH ČINNOSTÍ

Školní družina nabízí zájmové činnosti v podobě kroužků. Kroužky se otevírají podle zájmu dětí.

- plavání
- muzicírování
- interaktivní tabule
- kamarádi přírody
- keramika
- počítače
- sportovní činnosti
- turistický kroužek
- pracovní kroužek
- dramatický kroužek
- fotografický kroužek
- vaření
- kouzelné malování
- výtvarný kroužek
- televizní klub
- historický kroužek