

**Školní vzdělávací program**

# **Internát**

Platnost ŠVP od 1. 9. 2012

## Identifikační údaje

<b>NÁZEV ŠVP</b>	<b>ŠVP pro</b>	<b>INTERNÁT</b>
<b>PŘEDKLADATEL</b>		
	Název školy	ZŠ speciální Diakonie ČCE Merklín
	Adresa školy	Husova 346, 334 52 Merklín
	Adresa Internátu	U zámku 118, 33452 Merklín
	IČ	71197583
	Ředitel	Mgr. Ivana Kováčová
	Bankovní spojení	188 716 712/0300
	DIČ	
	Identifikátor	600 022 994
	IZO ředitelství	600 088 600
	Telefon/fax	37791/2030
	E-mail	<a href="mailto:spec.skola.merklin@seznam.cz">spec.skola.merklin@seznam.cz</a>
	Adresa internetové stránky	<a href="http://www.specialniskolamerklin.cz">www.specialniskolamerklin.cz</a>
	Právní forma	Školská právnická osoba
	Koordinátor ŠVP	Magda Skřivanová
<b>ZŘÍZOVATEL</b>	Název	Diakonie ČCE
	Adresa	Belgická 22, 120 00 Praha
	Kontakty	242487814
<b>PLATNOST DOKUMENTU OD</b>	Datum Upraveno	1.9.2012 1.9.2016
	Podpis ředitele	
	Razítko školy	

## **1. Účel internátu §6**

- Dle vyhlášky č.108/2005Sb.o školských výchovných a ubytovacích zařízeních § 6 je účelem internátu poskytovat dětem a žákům škol samostatně zřízených pro děti a žáky se zdravotním postižením a dětem přípravného stupně základní školy speciální ubytování a výchovně vzdělávací činnost navazující na výchovně vzdělávací činnost těchto škol a školských zařízení a zajišťuje těmto dětem a žákům školní stravování.

## **2. Organizace internátu**

- Počet dětí a žáků se zdravotním postižením ve skupině je shodný s počtem dětí a žáků ve třídě školy samostatně zřízené pro tyto děti a žáky podle zvláštního právního předpisu viz. vyhláška č. 108/2005
- Děti a žáci se ubytovávají v pokojích odděleně podle pohlaví a do skupin se zařazují pokud možno podle tříd
- Dětem a žákům se zdravotním postižením internát zajišťuje nezbytnou speciálně pedagogickou podporu.
- V případě omezení nebo přerušení provozu internátu v důsledku nepředvídané události ředitel internátu zajistí dětem a žákům se zdravotním postižením odpovídající náhradní ubytování a informuje o tom jejich zákonné zástupce. Nebude-li možno zajistit dítěti nebo žákovi se zdravotním postižením náhradní ubytování, nebo nebude-li zákonný zástupce s náhradním ubytováním souhlasit, vyzve ředitel internátu zákonného zástupce k převzetí dítěte nebo nezletilého žáka do domácí péče.
- V internátu využíváme dva byty, které jsou v patrech pod sebou.
- V internátu je jedna výchovná skupina, která je rozdělena do dvou částí podle umístění v bytech- 1. část-přízemí (4 místa), 2. část-1.NP(8 míst)

## **3. Zaměření našeho internátu**

- Poskytuje ubytování dětem z velké vzdálenosti trvalého bydliště, dětem ze sociálních důvodů a pro děti, které mají nařízenou ústavní výchovu.
- Zaměřujeme se na děti s mentálním postižením a kombinovanými vadami, včetně diagnosy PAS.
- Dětem poskytujeme individuální přístup.
- Rozvíjíme jejich komunikační dovednosti i v oblasti alternativní komunikace.
- Děti vedeme k plnohodnotnému využívání volného času formou zájmových činností.
- Zaměřujeme se na vytvoření pracovních návyků, morálky, manuální zručnosti a kladného vztahu k práci.
- Důraz klademe na rozvíjení samostatnosti dětí v oblasti přípravy jednoduchých pokrmů, úklidových činnostech a sebeobsluhy
- Důraz klademe na rozvíjení samostatnosti dětí.
- Výchovou a vzděláváním směřujeme k dosažení maximální možné socializaci jedince v rámci jeho možností.

## 4. Charakteristika

- V rámci internátu školy se organizuje a realizuje výchovná a vzdělávací péče, ubytování a stravování.
- Snažíme se, aby náš internát byl rodinného typu.
- Náš internát je pro dvanáct dětí.
- Denní režim internátu pokrývá dobu od vstávání do večerky s výjimkou času stráveného ve škole po dobu vyučování a v době školní družiny .
- Realizaci výchovné a vzdělávací náplně internátu zabezpečuje vychovatelka a šest asistentů pedagoga.
- Vychovatelka a čtyři asistenti provádějí přímou výchovnou činnost. Dva asistenti zajišťují potřebnou péči v nočních hodinách a při snídani.
- Výchovně vzdělávací program internátu je rozložen do čtyř pracovních dnů.
- Výchovně vzdělávací program internátu zahrnuje relaxační činnosti, rekreační činnosti, přípravu na vyučování, stolování, přípravu pokrmů případně osobní volno v rámci možností.
- Úroveň materiálního vybavení internátu odpovídá potřebám kvalitní celodenní péče o ubytované žáky a materiálním možnostem školy.
- K dispozici je dostačující audiovizuální vybavení.
- Pokoje jsou vhodně a standardně vybaveny, počet ubytovaných dětí na jednom pokoji je jeden až tři děti.

## 5. Délka

- Žáci mohou být ubytováni na internátu od 5 do 26 let
- Žáci jsou ubytováni na internátu na základě přihlášky vždy na jeden školní rok

## 6. Cíle vzdělávání

Pedagogické působení v internátě naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem pro žáky se speciálními potřebami.

- Vytvoření podnětného rodinného výchovného prostředí
- Vedení ke smysluplnému využití volného času
- Pomoc v rozvoji samostatnosti v rámci možností našich žáků
- Integrace do společnosti
- Rozvíjení a posilování klíčových kompetencí.

## **Klíčové kompetence**

Jednotlivé vzdělávací cíle jsou slučovány do rozvíjených kompetencí. (Pojem kompetence je chápán jako souhrn znalostí, schopností a praktických dovedností a s nimi souvisejících postojů i hodnotových orientací, které jsou předpokladem k výkonu činností.) Prostřednictvím volnočasových aktivit jsou posilovány a rozvíjeny: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence, sociální a interpersonální kompetence, občanské kompetence, kompetence k trávení volného času.

### ***a) Kompetence k učení***

#### ***Žák v rámci svých možností:***

- dovede se samostatně a zodpovědně připravit na vyučování,
- umí požádat o pomoc při svých problémech s přípravou na vyučování
- vytváří si řád v učení
- umí vyhledávat informace a používat různé informační zdroje
- využívá nabytých vědomostí a dovedností
- dovede využít ke svému sebevzdělávání i volnočasové aktivity

#### ***Výchovně vzdělávací strategie vychovatele:***

- vede žáky k samostatnosti při přípravě na vyučování
- spolupracuje s rodiči a školou,
- podporuje žáky tím, že očekává pozitivní výsledky
- motivuje žáky k učení a k vyhledávání informací, zadává jí přiměřené úkoly a pomáhá jí zvládnout případný neúspěch
- vytváří a zajišťuje žákům vhodné klima k učení a materiálně technické podmínky s využitím informačních technologií,
- zajišťuje individuální pozornost žákům
- nabízí volnočasové aktivity, které rozvíjejí schopnost učit se.

### ***b) Kompetence k řešení problémů***

#### ***Žák v rámci svých možností:***

- učí se, jak řešit problémy
- přiměřeně reaguje na nové situace
- rozlišuje správné a nesprávné řešení a učí se nést odpovědnost za jeho následky
- je otevřen k poznávání nových a originálních postupů a řešení problémů
- učí se nevyhýbat se problémům a umět využít i pomoci různých odborníků

#### ***Výchovně vzdělávací strategie vychovatele:***

- učí žáky uplatňovat základní myšlenkové operace a postupy řešení problémů,
- motivuje žáky k získávání informací potřebných k řešení problémů a ověřování jejich správnosti,
- vybízí žáky k osobním rozhovorům a neformálním setkáním, které mohou napomoci sebezpoznání a pojmenování vlastních těžkostí a problémů
- pomáhá hodnotit problémové situace, předvídat rizika a možné negativní důsledky

### ***c) Komunikativní kompetence***

***Žák v rámci svých možností:***

- rozvíjí komunikační dovednosti založené na vzájemné úctě, spolupráci, toleranci, zvládnutých emocí
- rozumí sdělením a informacím
- vyjadřuje se jasně a srozumitelně, verbálně, včetně alternativní komunikace
- přispívá k vytváření přátelské atmosféry
- adekvátně vystupuje na veřejnosti.

***Výchovně vzdělávací strategie vychovatele:***

- učí žáky rozvíjet a využívat její komunikativní dovednosti, aktivně a cílevědomě vytváří prostor pro komunikaci mezi žáky navzájem, mezi žáky a vychovatelem,
- vede žáky k diskuzi o informacích a k věcné argumentaci, dává jí prostor pro tvůrčí a svobodné vyjádření a řešení.

***d) Sociální a interpersonální kompetence***

***Žák v rámci svých možností:***

- učí se porozumět sám sobě, zvládá vlastní chování
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů
- organizuje nebo se podílí na společné činnosti, je schopen týmové práce
- dodržuje sliby a závazky, které učinil
- uvědomuje si zodpovědnost za své jednání a je schopen nést jeho následky
- dokáže vyjádřit své emoce, svůj fyzický stav, své pocity přiměřeným způsobem a zároveň brát ohled na emoce, fyzický stav a pocity druhých i na jejich handicap
- je schopna budovat nové vztahy a přátelství, udržovat stávající vztahy
- zdravým způsobem pečuje o své tělo (zdravé a pravidelné stravování, přiměřené oblékání) a učí se ho přijímat v průběhu dospívání
- dokáže bez bariér komunikovat s osobou opačného pohlaví
- dovede rozlišit pozitivní a negativní hlediska partnerských vztahů
- rozpozná zdravý partnerský vztah od nezdravého

***Výchovně vzdělávací strategie vychovatele:***

- napomáhá žákům odhalovat její silné a slabé stránky, pozitivně ji motivuje k sebepoznání
- vytváří příležitosti pro týmovou spolupráci organizováním společných činností, stanovuje žákům přiměřené úkoly vzhledem k jeho postižení, pomáhá jim najít své místo ve skupině,
- podílí se na upevňování pozitivního psychosociálního klimatu
- podporuje osobní kontakt žáků s vychovatelkami i osobní kontakt žáků mezi sebou navzájem,
- organizuje společné aktivity zaměřené na vytváření společenství
- vede žáky k přijetí odpovědnosti za zdravý osobní styl včetně stravování a oblékání
- napomáhá vytváření bezpečného a harmonického prostředí pro přípravu na vyučování, pro volný čas i odpočinek
- vytváří estetické prostředí
- nabízí příležitosti ke kulturnímu a duchovnímu rozvoji

***e) Občanské, činnostní a pracovní kompetence***

***Žák v rámci svých možností:***

- uvědomuje si a hájí svá práva a práva jiných
- je schopen rozpoznat násilí
- respektuje jinakost druhých a vzájemné hranice
- respektuje autority a společenský řád
- vnímá, přijímá, rozvíjí etické, kulturní, sociální, ekologické a duchovní hodnoty
- chová se zodpovědně v krizových situacích, je-li potřeba poskytne pomoc
- váží si a chrání přírodní prostředí
- je tolerantní, vstřícný, otevřený, ale i kritický k názorům druhých, chápe jejich potřeby a postoje, respektuje různorodost hodnot člověka, uplatňuje zásady slušné komunikace a demokratické způsoby řešení

***Výchovně vzdělávací strategie vychovatele:***

- vede žáky k dodržování pravidel, objasňuje význam řádu pro fungování společnosti, vychovává k úctě k zákonu
- rozvíjí disciplinovanost, toleranci, respektování odlišnosti
- motivuje žáky k projevení názoru, diskuzi a rozhodnutí celku, rozvíjí schopnosti kritického a tvořivého myšlení a empatie
- vede žáky k odpovědnému jednání a výchovně využívá situace kdy žáci neohrožuje a nepoškozuje sebe a jiné, přírodu, životní prostředí a hodnoty vytvořené člověkem.

***f) Kompetence k trávení volného času***

***Žák v rámci svých možností:***

- umí účelně trávit svůj volný čas, čelí nudě a prázdnotě
- umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic
- uplatňuje zásady zdravého životního stylu
- je vytrvalý v pravidelných zájmových aktivitách
- rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci problémových situací
- umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času,
- zapojuje se do dění života v internátě

***Výchovně vzdělávací strategie vychovatele:***

- vytváří a rozvíjí příležitosti k účelnému využití volného času
- vede žáky k odpovědnosti a dodržení toho, k čemu se zavázala
- pomáhá žákům, k novým vědomostem a dovednostem, vede je k tvořivosti a účasti na společné činnosti
- vede žáky k zásadám zdravého životního stylu
- rozšiřuje nabídku spontánních aktivit, podporuje svobodu, samostatnost

## 7. Formy a obsah vzdělávání

Základní formou výchovné práce jsou pravidelné činnosti obsažené v denním řádu, které vycházejí z požadavků psychohygieny. Dále život internátu obohacují příležitostné aktivity (soutěže, oslavy, besedy, vycházky, besídky, výtvarné dílny, cvičení atd.), které mají přispět k vytváření rodinného prostředí, k posilování vzájemných vztahů a smysluplnému využití volného času.

Vychovatelé průběžně pro výchovnou práci využívají spontánní aktivity žáků, které nejen nabízejí, ale také ovlivňují a motivují žáky. Ve svém působení užívají jak formu individuální (osobní rozhovory, individuální pomoc) tak skupinovou (pravidelná společná setkání, společné aktivity).

### *Obsah vzdělávání:*

<p><b>Tematické cíle</b></p> <p><b>V rámci možností :</b></p>	<p><b>Znalosti, schopnosti, dovednosti</b></p> <p><b>V rámci možností :</b></p>	<p><b>Aktivity a prostředky</b></p>
<p>Vytvoření podnětného rodinného výchovného prostředí, živých mezilidských vztahů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pomáháme rozvíjet osobní vztahy.</li> <li>▪ Rozvíjíme schopnost dialogu, využíváme alternativní metody komunikace..</li> <li>▪ Napomáháme k vytváření zdravých životních návyků, denního rytmu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Volnočasové aktivity v oblasti kultury, hudby a sportu.</li> <li>• Společné rekreační a vzdělávací vycházky.</li> <li>• Slavení různých svátků v průběhu školního roku a osobních svátků žáků.</li> <li>• Osobní rozhovory, spoluvytváření programu.</li> <li>• Zodpovědnost za svěřený úsek (služby).</li> </ul>
<p>Vedení ke smysluplnému využití volného času.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Motivujeme k vyrovnanému využití času – rozvoj dovedností, plnění povinností.</li> <li>▪ Rozšiřujeme kulturní přehled</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nabídka různých aktivit.</li> <li>• Osobní rozhovory.</li> <li>• Zapojení do výzdoby</li> <li>• Vystoupení na besídkách, akademiích.</li> </ul>
<p>Rozvoj orientace ve společnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozvíjíme schopnost využívat různé zdroje informací při studiu (internet, konzultace, osobní i společná příprava na vyučování).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Besedy na různá témata.</li> <li>• Cílené nástěnky.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nacvičujeme nákupy</li> </ul>	
Rozvoj samostatnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozvíjíme a upevňujeme sebeobslužné činnosti jednotlivých žáků vzhledem k jejich individualitě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapojení do přípravy večeře</li> <li>• Účast na úklidu pokojů</li> <li>• Zodpovědnost za osobní hygienu</li> </ul>
Posílení odpovědnosti za život svůj i společenství a z ní vyplývající ochoty ke službě.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formou osobních rozhovorů vedeme k objevení svých schopností a k jejich využití.</li> <li>▪ Motivujeme k plnění povinností, podporujeme dodržování pravidel a podněcujeme k jejich správnému pochopení.</li> <li>▪ Doprovázíme k vnímavosti vůči sobě navzájem a spoluzodpovědnosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zodpovědnost za svěřený úsek služby.</li> <li>• Účast na kulturně-hudebních akademiích.</li> <li>• Příprava slavností – program, občerstvení, výzdoba</li> </ul>
Růst v obecně lidských hodnotách, případně ochota hledat a prohlubovat osobní vztah k Bohu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Napomáháme k tvorbě správného pořadí hodnot prostřednictvím pravidelných společných setkání a osobních rozhovorů.</li> <li>▪ Nabízíme zapojení se v aktivitách prohlubujících křesťanský život.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Volnočasové aktivity</li> <li>▪ Možnost účasti na bohoslužbách, modlitbách, přednáškách.</li> <li>• Osobní rozhovory.</li> </ul>

## Výchovně vzdělávací činnosti

Činnost	Obsah činností	Úkoly
Sebeobsluha	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oblékání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozepínání suchého zipu u boty</li> <li>- Zouvání bot</li> <li>- Obouvání bot</li> <li>- Zapínání suchého zipu u boty</li> <li>- Rozepínání zipu bundy</li> <li>- Zapínání zipu bundy</li> <li>- Svlékání bundy</li> <li>- Oblékání bundy</li> <li>- oblékání a svlékání čepice, šály, rukavic</li> <li>- oblékání spodního prádla</li> <li>- oblékání kalhot</li> <li>- oblékání trička</li> <li>- oblékání mikiny na zip</li> <li>- oblékání mikiny a svetru</li> <li>- Vázání uzlu</li> <li>- Vázání kličky</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hygiena</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mytí rukou</li> <li>- Utírání rukou</li> <li>- Mytí obličeje</li> <li>- Utírání obličeje</li> <li>- Čištění zubů</li> <li>- Mytí jednotlivých částí těla</li> <li>- Utírání jednotlivých částí těla</li> <li>- Sprchování</li> <li>- Nařídít si správnou teplotu vody</li> <li>- Používání kapesníku</li> <li>- Česání</li> <li>- Mytí vlasů</li> <li>- Používání toalety</li> <li>- Utírání po stolici</li> <li>- Výměna vložky</li> <li>- Péče o svůj zevnějšek</li> </ul>
Péče o osobní věci	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ukládání oblečení a osobních věcí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uložit boty na své místo</li> <li>- Pověsit bundu na věšák za poutko</li> <li>- Uložit batoh</li> <li>- Pověsit čepici a šálu</li> <li>- Skládání mikiny</li> <li>- Skládání tepláků, kalhot</li> <li>- Skládání trička</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ukládání ponožek</li> <li>- Ukládání oblečení na místo</li> <li>- Třídění oblečení</li> <li>- Věšení na ramínko</li> <li>- Čištění obuvi</li> <li>- Příprava oděvu</li> <li>- Práce se znečištěným prádlem</li> </ul>
Stolování	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Příprava a úklid stolu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Příprava prostírání</li> <li>- Příprava příboru</li> <li>- Příprava talíře</li> <li>- Příprava sklenice</li> <li>- Úklid po stolování</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Používání příboru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jíst se lžící</li> <li>- Jíst vidličkou</li> <li>- Používat celý příbor</li> <li>- Používání ubrousku</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nalévání nápoje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Šroubování uzávěru</li> <li>- Nalévání studeného nápoje</li> <li>- Nalévání teplého nápoje</li> </ul>
Příprava pokrmů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vaření nápojů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Výroba šťávy</li> <li>- Vaření čaje</li> <li>- Vaření kávy</li> <li>- Vaření kakaa</li> <li>- vaření</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mazání pečiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mazání chleba máslem, pomazánkou</li> <li>- Mazání marmeládou, medem</li> <li>- Mazání housky</li> <li>- Mazání rohlíku</li> <li>- Mazání palačinky marmeládou</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čištění ovoce a zeleniny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Omývání</li> <li>- Škrábání škrabkou</li> <li>- Loupání nožem</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výroba pomazánek</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Krájení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Krájení na kolečka</li> <li>- Krájení na kostky</li> <li>-</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vaření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Polévky ze sáčku</li> <li>- Polévky</li> <li>- Brambory</li> <li>- Bramborové a krupicové kaše</li> <li>- Rýže</li> <li>- Těstoviny</li> <li>- Umět využít „minutky“</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vaření podle hodin</li> <li>- Smažení</li> <li>- Restování</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konzervování ovoce a zeleniny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Skladování potravin</li> <li>- Výroba kompotu</li> <li>- Zmrazování potravin</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpečnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Neustále připomínat bezpečnost při práci</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Používání elektrických spotřebičů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Varná konvice</li> <li>- Práce se šlehačem</li> <li>- Kráječ</li> <li>-</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Používání kompenzačních pomůcek vedoucích k samostatnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Krájet s pomocí kráječe na cibuli</li> <li>- Používání talířové obruby</li> <li>- Používání hlásiče hladiny tekutiny v nádobě</li> </ul>
Jiné práce v domácnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nákupy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Výroba nákupky</li> <li>- Požádat o zboží i alternativní komunikací</li> <li>- Placení nákupu</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nádobí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mytí kelímků</li> <li>- Mytí příboru</li> <li>- Mytí talíře</li> <li>- Mytí hrnců</li> <li>- Utírání nádobí</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy šití</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Přišívat knoflík</li> <li>- Navlékat jehlu</li> <li>- Zašít malou díрку</li> <li>- vyšívání</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Péče o květiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zalévání</li> <li>- přesazování</li> </ul>
Úklidové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s prachovkou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utírání prachu</li> <li>- Ždímání prachovky</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s odpadem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Odkládat odpad do odpadkového koše</li> <li>- Vynášení odpadků</li> <li>- Třídění odpadu</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce se smetákem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zametání</li> <li>- Práce s lopatkou a smetáčkem</li> <li>- Mytí podlahy</li> <li>- Ždímání hadru</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s vysavačem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Příprava vysavače</li> <li>- Vysávání</li> <li>- Výměna sáčků</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s lůžkovinou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stlání postele</li> <li>- Svlékání povlečení</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Navlékání polštáře</li> <li>- Navlékání peřiny</li> </ul>
Úprava prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarné činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výzdoba třídy na Vánoce, Velikonoce a další svátky.</li> <li>- Kreslení</li> <li>- Vybarvování</li> <li>- Malování</li> <li>- Tupování</li> <li>- Koláže</li> <li>- Dekupáž</li> <li>- Ubrousková technika</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s drobným materiálem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sbírání kaštanů, žaludů, šišek - jejich třídění, ukládání</li> <li>- figurky z přírodnin (s pomocí učitele)</li> <li>- trhání listů podle žilek, namáčení, obtiskování</li> <li>- lisování listů, lepení do podzimních motivů</li> <li>- navlékání listů</li> <li>- navlékání jeřabin</li> <li>- splétání provázků, bužírky</li> <li>- navlékání korálek</li> <li>- práce s vlnou</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce se dřevem</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hnětení</li> <li>- Válení</li> <li>- Figurky</li> <li>- Zvířátka</li> <li>- Využití Fima apod.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s papírem a kartonem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mačkání</li> <li>- Trhání</li> <li>- Vytrhávání</li> <li>- Překládání a skládání</li> <li>- Lepení</li> <li>- Polepování krabiček apod.</li> <li>- Rolování</li> <li>- Vystřihování</li> <li>- Omalovánky</li> <li>- Prostorové figurky a stavby</li> <li>- balení</li> </ul>
Využití volného času.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přání žáků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poslech hudby</li> <li>- Hraní</li> <li>- Stavebnice</li> <li>- Umožnit sledovat televizi</li> <li>- Práce na počítači</li> </ul>

		- A další ...
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenská a poznávací oblast</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Soutěže</li> <li>- Oslavy</li> <li>- Besedy</li> <li>- Společenské hry</li> <li>- Čtení</li> <li>- Oslavy narozenin</li> <li>- Besídky</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kultura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Koncerty</li> <li>- Návštěva cukrárny, pizzerie</li> <li>- Besídky</li> <li>- Film-video</li> <li>- Příležitostné akce – rozsvícení vánočního stromečku</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sport</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sezónní činnosti</li> <li>- Kondiční cvičení</li> <li>- Koordinační cvičení</li> <li>- Sportovní hry</li> <li>- Gymnastická cvičení</li> <li>- Hudebně pohybové činnosti</li> <li>- Vycházky</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nábožensko-duchovní oblast</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Účast na bohoslužbách</li> <li>- Návštěva faráře</li> </ul>
Sociální chování	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj slovní zásoby</li> <li>- Nácvičování básní a říkadla</li> <li>- Zdokonalování techniky čtení</li> <li>- Tvoření větné skladby</li> <li>- Vyprávění podle otázek</li> <li>- Vyprávění podle obrázků</li> <li>- Vyprávění na téma</li> <li>- Dramatizace</li> <li>- Konverzační cvičení</li> <li>- Nácvičování a procvičování alternativních metod komunikace</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Příprava na vyučování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvíjíme schopnost využívat různé zdroje informací při studiu (internet, konzultace)</li> <li>- Individuální příprava</li> <li>- Společná příprava na vyučování</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pozdrav, prosba, poděkování</li> <li>- Vědět, kdy smíme a nesmíme mluvit</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učit se, jak řešit problémy</li> <li>- Vztahy v rodině</li> <li>- Bezpečnost chodců</li> <li>- Ve skupině</li> <li>- Vzájemná pomoc</li> <li>- Na veřejnosti</li> <li>- V obchodě</li> <li>- V restauraci</li> <li>- V dopravním prostředku</li> <li>- U lékaře</li> <li>- Sexuální vztahy</li> </ul>
--	--	--

## 8. Časový plán

Jednotlivá témata jsou realizována v průběhu celého školního roku, kdy se na jednotlivé měsíce vypracovává rozpis vzdělávacích aktivit dle aktuální situace a potřeby.

## 9. Personální podmínky

Personální zabezpečení provozu tvoří 1 vychovatelka, 6 asistentek pedagoga. To je 1 výchovná skupina, která je rozdělena do dvou částí podle umístění bytů.

1. část-přízemí-2 asistentky pedagoga+ 1 noční asistentka pedagoga
2. část- 1.NP- 1 vychovatelka, 2 asistentky pedagoga + 1 noční asistentka pedagoga

Pravidelně 1x týdně jsou svolávány porady, kde se upřesňuje směřování výchovného působení vyplývajícího z předem schváleného ŠVP, řeší se různé záležitosti organizačního a provozního charakteru. Porady vede vedoucí vychovatelka. Zaměstnanci si rozšiřují své kompetence v akreditovaných kurzech, školeních i samostudiem.

## 10. Materiální podmínky

Vybavení internátu:

### 1. PATRO

KUCHYNĚ: Kuchyňská linka, lednice, sporák, vybavení kuchyně, spotřebiče, jídelní stůl + židle

SPOLEČENSKÁ MÍSTNOST: Obývací stěna, sedací souprava, televize

POKOJE: postele, nábytek

VYCHOVATELNA: počítač, zázemí pro pedagogy

POMŮCKY: stavebnice, hračky, hry, tablety

## **PŘÍZEMÍ**

KUCHYŇ: Kuchyňská linka, lednice, sporák, vybavení kuchyně, spotřebiče

SPOLEČENSKÁ MÍSTNOST: Obývací stěna, sedací souprava, televize, jídelní stůl + židle

POKOJE: postele, nábytek

POMŮCKY: stavebnice, hračky, hry, tablety

## **11. Ekonomické podmínky**

Internát je součástí ZŠ speciální DČCE Merklín

- finanční prostředky ze státního rozpočtu, jejichž výše je odvozena od počtu ubytovaných žáků
- příjmy z hlavní činnosti, tj. za ubytování a stravování žáků
- finanční prostředky přijaté od zřizovatele
- sponzorské dary finanční i materiální.

## **12. Hodnocení žáků a autoevaluace zařízení**

Hodnocení žáků

- průběžné na základě pozorování a rozhovorů
- čtvrtletně prostřednictvím pedagogických porad ZŠ speciální DČCE Merklín

Průběžně se bude hodnotit práce internátu a plnění úkolů na provozních poradách každý první týden v měsíci a dále podle potřeb.

K hodnocení činnosti internátu budou také využity podněty žáků, rodičů, učitelů a pg. pracovníků ZŠ speciální DČCE Merklín a okolí.



## 13. BOZP

- Pro činnost Internátu platí stejná ustanovení o BOZP jako ve školním řádu,
- Pokud Internát pro svoji činnost využívá odborné učebny (tělocvična, cvičná kuchyňka, školní zahrada) řídí se příslušnými řády pro tyto učebny.
- Žáci přihlášení do Internátu jsou poučeni o BOZP a záznam o poučení je uveden v třídních knihách jednotlivých oddělení.

## 14. Kritéria pro přijetí žáka na internát

- Přijetí žáků na internát vychází ze zákona č. 561/2004Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhlášky č. 108/2005 Sb. ve znění vyhlášky č. 436/2010, o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních. O přijetí žáků na internát rozhoduje ředitelka školy na základě přihlášky podané zákonným zástupcem nezletilého žáka nebo zletilým žákem.

Číslo kritéria	Kritérium
1.	Žák ZŠ speciální a PŠ DČCE Merklín
2.	Problémové chování žáka v rodině
3.	Zdravotní stav žáka
4.	Návaznost ubytování v předchozím školním roce
5.	Sociální podmínky v rodině žáka
6.	Vzdálenost místa trvalého bydliště od školy a úrovní dopravní obslužnosti
7.	Dodržování Vnitřního řádu internátu v předchozím roce
8.	Dodržování platebních podmínek v předchozím školním roce
9.	Věk žáka
10.	Rozdělení žáků podle pohlaví na pokojích

- Termín pro podání přihlášky na internát ZŠ speciální a Praktické školy DČCE Merklín je vyvěšen na webových stránkách školy
- přijetí žáků na internát rozhoduje ředitel školy na základě přihlášky podané zákonným zástupcem nezletilého žáka nebo zletilým žákem do určeného termínu.
- Zákonní zástupci nezletilých žáků a zletilí žáci, kteří jsou již ubytováni v internátu v předcházejícím školním roce, odevzdají přihlášku **30. 5.** stávajícího roku. Žáci, kteří ji odevzdají po tomto termínu, budou zařazeni v rozhodovacím řízení mezi náhradníky.

### **Rozhodnutí o přijetí na internát**

- Ředitel školy vyrozumí zákonné zástupce nezletilých žáků a zletilé žáky prvních ročníků o přijetí či nepřijetí na internát nejpozději do 30. 6. stávajícího roku. Přihlášky podané na internát v průběhu školního roku budou postupně vyřizovány s přihlédnutím ke stavu naplnění kapacity internátu.
- Fyzický nástup přijatého žáka na internát den před začátkem školního vyučování je podmíněn splněním platebních podmínek a předáním všech potřebných dokumentů. V opačném případě bude na místo přijatého žáka umístěn náhradník.